

"Poder aprender"

#72 - Generosidad y aprendizaje

 Web player: <https://www.poderaprender.com/072>

 MP3:

<https://www.poderaprender.com/072mp3>

 Transcripción: <https://www.poderaprender.com/072pdf>

 Anfitrión:

Walter Freiberg (Neurolanguage Coach®)

<https://www.walterfreiberg.com>

 Suscríbete al podcast por e-mail:

<https://poderaprender.com/suscribirme>

 YouTube: <https://www.youtube.com/@poder-aprender>

 Instagram: <https://www.instagram.com/poder.aprender>

Disponible en Spotify, Apple Podcasts y otras plataformas.

#72 - Generosidad y aprendizaje

Introducción

[00:00:28] Hay una frase que dice: "uno tiene solamente lo que dió". Tal vez en el aprendizaje también podamos decir, "uno aprende solamente lo que enseñó". Esto no significa que todos tengamos que ser maestros o profesores para poder

aprender. Tiene que ver más con una intención desinteresada de compartir y de ayudar a aprender más allá de nuestra situación de vida.

1. La generosidad en el aprendizaje

[00:00:55] ¿Cuál es la relación que existe entre la generosidad y el aprendizaje? ¿Cuán importante es aprender a aceptar y recibir una enseñanza? ¿Cómo funciona la generosidad al dar y recibir feedback? Estas son algunas de las preguntas que exploramos en el episodio número 72 de "Poder aprender".

[00:01:18] A mitad del año 2020 ofrecí un mes gratis de reuniones online por Zoom. Eran una serie de reuniones para gente que aprende español. Recuerdo que poco después de eso me llegó a mí una invitación para participar de reuniones semanales por Zoom del maestro de meditación que sigo. Fue una cosa especial porque estaba sucediendo la pandemia y un grupo de estudio que ellos tenían en Estados Unidos pasó a modalidad online. Y me resultó curioso el hecho de que justo en ese momento en que yo había ofrecido esta actividad de forma gratuita, a mi mí llega esta invitación.

[00:01:58] Con esto no quiero decir que haya una relación totalmente directa entre todas las cosas que enseñamos y todas las cosas que aprendemos, pero a lo mejor hay algún tipo de vínculo o algo tienen que ver. La generosidad en el aprendizaje es esto de estar dispuestos a compartir conocimientos, habilidades o recursos sin esperar nada a cambio.

[00:02:23] Este gesto o esta actitud de generosidad en el aprendizaje, especialmente para quienes enseñan cosas, creo que también suele estar al principio y antes de ofrecer actividades pagas.

[00:02:37] Les doy algunos ejemplos con actividades personales. En el año 2012 yo empecé a dar clases de piano, más o menos a la mitad del año . En un principio, tenía la intención de dar clases de forma gratuita y busqué algunos lugares y centros donde podía ofrecer esto y al final no tuve respuestas y empecé a dar clases pagas y así empecé a conseguir estudiantes y a armar mis clases de piano en donde vivía.

[00:03:05] El hecho que me parece tal vez interesante acá es que la intención de querer dar clases de forma gratuita, estar dispuesto a empezar de esa manera me sirvió para poder luego dar clases pagas. Y en este proceso de enseñar piano, que luego fue una actividad paga,

[00:03:24] no fue totalmente desinteresada, yo creo que se mantuvo algo de esa intención inicial de estar dispuesto a ayudar a otras personas a aprender el instrumento más allá de que me pagaran o no. Obviamente esto después fue mi trabajo y yo ganaba dinero con la actividad, pero en el fondo había algo de esto.

[00:03:45] Con el tiempo después esto de ofrecer la primera clase gratis también lo mantuve. Después pasó a ser la primera sesión de coaching de idiomas, por ejemplo, y son cosas que a mí siempre me gustó hacer de ese modo. Y creo que tienen un efecto sobre nuestro propio aprendizaje también en las oportunidades que muchas veces terminamos aprovechando y terminamos recibiendo o que nos terminan llegando.

[00:04:13] Otro ejemplo es el contenido que yo hice en su momento en YouTube de aprendizaje de piano, tutoriales en el canal "Alto pianista". El hecho de poner ese contenido ahí afuera y de compartir algún conocimiento o alguna habilidad en lo que tiene que ver con el aprendizaje de piano, me sirvió para aceptar y recibir enseñanzas que yo encontraba también a través de YouTube.

[00:04:39] En líneas generales yo creo que hay una relación también entre esta intención de ayudar a aprender de forma desinteresada y también lo que obtiene la persona que lo está haciendo .

[00:04:53] En este caso, yo lo veía claramente cuando daba clases de piano y también en el proceso de coaching de idiomas, cuando estamos ofreciendo eso y cuando estamos ayudando a aprender, cuando estamos siendo generosos en ese acto, también aprendemos a veces no en el mismo campo, a veces eso después lo vemos y lo observamos en otro campo diferente pero yo creo que en general suele haber eso.

2. Aprender a aceptar enseñanzas

[00:05:16] El segundo punto que me parece que forma parte de esto de generosidad y aprendizaje tiene que ver con aprender a aceptar enseñanzas. Cuando hablamos de generosidad muchas veces pensamos en el acto de dar y no tenemos tan en cuenta el acto de recibir. Por ejemplo, hay una cosa que es aprender o tener la intención de dar un regalo y otra cosa es aprender a o saber recibir un regalo.

[00:05:45] Hay gente que tal vez tiene dificultades en recibir regalos o en recibir elogios o en aceptar ese tipo de cosas. En mi opinión, este acto de generosidad y la intención de dar aprendizaje puede ser útil también para ayudarnos a recibir y a aceptar mejor las enseñanzas que nosotros queremos. Esto no quiere decir aceptar cualquier enseñanza o aceptarla de cualquiera. Podemos elegir y podemos ser selectivos en eso, pero en todo esto me parece que hay un componente de ser capaces de aceptar una enseñanza que se va a traducir en un mejor desempeño en eso que estemos practicando, en eso que estemos llevando adelante.

[00:06:30] ¿ Cómo se ve esto de aceptar enseñanzas? Hay una parte que no se ve que es más interna, pero hay otras cosas

que sí se pueden notar. Por ejemplo, mostrar gratitud o agradecimiento por quienes nos enseñan y principalmente poner en práctica eso que aprendimos . Esa, según muchos maestros, es la señal más importante o principal de agradecimiento de alguien que está recibiendo algún tipo de enseñanza. Cuando lo aplicamos y ponemos ahí en juego eso que estamos aprendiendo, hay un agradecimiento y hubo una aceptación de esa enseñanza.

[00:07:07] Cuando aprendemos a aceptar enseñanzas que a nosotros nos resultan útiles y que nosotros realmente estamos buscando creo que también eso de alguna forma vuelve en una mayor atención a nuestras palabras cuando tenemos algo para compartir con los demás. Por ejemplo, cuando tenemos algo para enseñar.

[00:07:26] Por eso esto de tener una actitud de gratitud y de humildad ante las enseñanzas de aquellas personas a quienes apreciamos me parece que también esto nos ayuda a que eventualmente nuestras palabras tengan más peso y que sean tomadas más en serio cuando estemos en esa situación inversa en la que tengamos alguna cosa para compartir, en algún mensaje para dar a los demás y...

[00:07:53] Claro, no todo el mundo lo va a tomar y no toda la gente lo va a aceptar o lo va a recibir y están en su derecho de no hacerlo, pero me parece que en este caso, si tenemos una experiencia de primera mano aceptando enseñanzas, va a ser un poco más fácil que pongamos algo de eso en juego para aumentar la probabilidad de que nos presten atención en relación a eso que tenemos para decir o que queremos compartir, teniendo en cuenta que no le va a gustar a todo el mundo y que no podemos conformar a todos.

3. Intercambios de experiencias entre mentores y aprendedores

[00:08:26] La generosidad en el aprendizaje creo que también se ve a nivel de los intercambios que se dan en experiencias entre mentores y aprendedores. O entre profesores o entre coaches y aprendedores . Ese ida y vuelta de experiencia puede enriquecer un montón a las dos partes . Para eso importante que tanto la persona que está ayudando a aprender que podría ser un mentor, como la persona que está aprendiendo del lado más de la recepción, en este caso, el aprendedor, estén comprometidos en ese proceso y estén dispuestos también a intercambiar.

[00:09:03] ¿Cuáles son las cosas que están funcionando bien? ¿Cuáles cosas podrían ser diferentes? ¿Qué cosas se podrían mejorar o ajustar si una de las dos partes se guarda cosas o si no es franca o si no es honesta? El vínculo y el intercambio para los dos no va a ser tan bueno como podría ser.

[00:09:27] Y el hecho este de compartir, eso que nos está sucediendo y eso que estamos experimentando, es un acto de vulnerabilidad y también de generosidad porque estamos dando, estamos compartiendo algo que es nuestro, que es interno, tal vez no estamos obligados o no necesitamos hacerlo. Tenemos la opción de hacerlo y tenemos la opción de intercambiar y de ponerlo en juego, ya sea cuando somos mentores o ya sea cuando somos aprendedores, y cuando estamos abiertos a ese vínculo ahí se abre una experiencia nueva para las dos partes, algo que puede ayudar a los dos.

[00:10:06] Acá también me parece interesante tener en cuenta el lugar desde el que viene la persona que está en el lugar de mentor o profesor o coach. Si es una persona que sabe absolutamente todo y que no se equivoca nunca y que no tiene nada para aprender, o si es alguien que pasó por ese proceso de aprendizaje y todavía sigue aprendiendo cosas y se sigue desarrollando. ¿Está abierto a algún tipo de oportunidad de mejora por parte del aprendedor?

[00:10:33] Si bien el vínculo está dado de esa manera, hay una parte que está más que nada enseñando y ayudando a aprender y otra parte que está más aprendiendo, siendo ayudada, yo creo que de todas formas hay un interjuego y hay lugar para un intercambio que puede enriquecer a las dos partes. Siempre y cuando estén abiertas y estén dispuestas a eso.

[00:10:54] Este intercambio puede tener que ver con experiencias personales con lo que está sucediendo concretamente en la vida del mentor y del aprendedor en relación a eso que se está aprendiendo. Muchas veces hay un montón de historias y situaciones de vida que aplican a la situación de aprendizaje o al caso de aprendizaje y son cosas que también sirven para ilustrar y como para bajar también de la teoría a la práctica una cosa más puntual y más concreta.

[00:11:26] Una cosa son los casos prácticos que podemos ver en un libro o que están en un curso y otras cosas son las que vienen realmente del aprendedor o del mentor o del coach, según el caso y según el tipo de vínculo que haya, quizás en algún tipo de estructura puede ser diferente si se trata de una mentoría o si se trata de un proceso de coaching.

[00:11:46] En algunos casos está el foco más puesto sobre la experiencia del mentor, en otro caso, tal vez si es un vínculo de coaching el foco va a estar más puesto sobre la otra persona, sobre el aprendedor. El coach no va a estar compartiendo tanto sobre sí mismo, pero de todas maneras hay lugar para admitir también cosas que no se saben y también dar un lugar a este intercambio, este ida y vuelta según la situación.

4. Intenciones detrás del deseo de enseñar y aprender

[00:12:09] ¿Cuáles son las intenciones detrás del deseo de enseñar y detrás del deseo de aprender? Al principio, les contaba este ejemplo de l inicio de dar clases de piano para mí.

En ese momento yo estaba trabajando como redactor online, traducía también de inglés a español, tenía mi trabajo remoto ahí en mi casa y hacía varios años, ya que venía estudiando piano y tenía ganas de dar clases de piano.

[00:12:33] Fue la primera vez que empecé a ayudar a aprender a alguien. Esto fue en el 2012 cuando empecé a dar clases de piano. Como les decía en ese entonces, estaba dispuesto a enseñar gratis. Entonces tenía que ver más con un deseo de compartir y de ayudar a alguien a aprender.

[00:12:51] Creo que esto también fue importante para ir desarrollando el vínculo que yo después fui teniendo con la enseñanza con el ayudar a aprender. Yo descubrí primero este interés por el aprendizaje de forma individual, aprendiendo yo solo, pero después descubrí que en el proceso de ayudar a aprender, también estaba aprendiendo sobre cómo aprenden otros y cómo aprendo yo también.

[00:13:14] Entonces ahí apareció algo que quizás iba más allá de lo monetario o de lo que podía llegar a ganar en términos de dinero, que tenía que ver con un valor en torno a la experiencia. Hay un montón de razones por las que la gente decide empezar a enseñar o elige empezar a aprender alguna cosa. En muchos países, lamentablemente, los trabajos relacionados a la educación no son tan bien remunerados como deberían ser en mi opinión, y se ve esto de la vocación o el deseo genuino de querer ayudar a aprender.

[00:13:48] Por ejemplo, en maestros de nivel primario, en profesores y en distintas actividades educativas. Yo creo que muchas más personas podrían involucrarse en esto de ayudar a aprender y en la enseñanza sin tener que convertirse en profesores o en maestros o mentores o en coaches.

[00:14:09] Pienso que esto de ayudar a otra persona a aprender, involucrarnos o interesarnos en entender cómo otra

persona aprende o en querer ayudar a otra persona a aprender tiene esa ventaja de ayudarnos a entender o ayudarnos a conocer un poco más sobre cómo aprendemos nosotros, cómo se aprenden cosas, cómo se puede aprender, nos ayuda a ver opciones y oportunidades.

[00:14:36] Esto, yo lo veo en este momento, por ejemplo, en mi práctica como coach de idiomas, hay una gran variedad de formas de aprender y como esto es algo que yo siempre pregunto y exploro y examino, la ventaja que tiene esto es que me permite conocer nuevas formas de aprendizaje, qué es lo que funciona bien para otras personas.

[00:14:58] Y después yo termino probando algunas de esas maneras, termino incorporándolas a mi propia forma de aprender. Por eso yo creo que en el fondo, este deseo de ayudar a aprender también tiene que ver con un interés propio. Entonces, cuando surge esa actitud de generosidad, de dar aprendizaje, nos estamos beneficiando también al aprender sobre cómo aprende el otro. O al aprender de su experiencia en concreto con una cosa puntual o el hecho también, que esto es algo mencionado muy frecuentemente, cuando estamos enseñando algo, estamos diciendo algo, lo estamos repasando nosotros al mismo tiempo.

[00:15:37] Es una, oportunidad para decirlo, para ponerlo un juego, para ponerlo en práctica. Entonces, todo eso, yo creo que contribuye muchísimo a nuestros propios aprendizajes.

5. La generosidad en el feedback

[00:15:48] Por último, está el tema este de la generosidad en el feedback en las correcciones o en las retroalimentaciones que damos. Esto de poder dar feedback constructivo de manera generosa ayuda un montón a la otra persona a mejorar.

[00:16:04] Cuando estamos siendo generosos en la forma y en el contenido de ese feedback que damos, también estamos

invitando a algo parecido. Esto yo lo veía mucho en los intercambios de idioma que organizaba. Cuando me juntaba a practicar con otra persona, supongamos yo estaba aprendiendo italiano y la otra persona estaba aprendiendo español, intercambiábamos idiomas, yo trataba de darle un feedback de su español a la otra persona útil y que sea constructivo.

[00:16:35] También le preguntaba qué tipo de cosas necesitaba mejorar o qué tipo de correcciones o de feedback estaba buscando. En esa situación en particular, el efecto de prestar atención y tratar de cuidar qué es lo que le estamos dando a la otra persona, también puede venir acompañada de un mejor feedback para nosotros. Claro que eso es muy individual y también va a depender de cada persona. Hay gente que está más o menos dispuesta a dar y a recibir feedback y gente que le gusta hacerlo de cierta manera.

[00:17:10] Hay gente que pregunta, hay gente que no, que simplemente lo da. En cualquier caso, también me parece que en esto del feedback, importante la parte del permiso y también de preguntar sobre cómo desea ser corregida la otra persona o cómo desea recibir feedback. Cuando diga generosidad o ser generoso en el feedback, no me refiero a dar feedback sin que la otra persona lo pida o a dar feedback que a mí me parece. Depende de la situación y depende del contexto.

[00:17:40] A veces, por ejemplo, quise hacer una situación de grupo en que no hubo momento de aclarar o poder establecer cómo se dará el feedback, con qué frecuencia, en qué modalidad. Tal vez, a veces, simplemente se da ese feedback. Pero cuando estamos en una situación individual como les comentaba antes, si yo estoy dando feedback o estoy recibiendo feedback es algo que se puede conversar.

[00:18:04] Entonces, creo que la generosidad ahí pasa por también preguntar y por dar feedback, pero con atención y dar

feedback si la otra persona está dispuesta a aceptarlo y a recibirlo. Y si no, no necesitamos forzarlo, no necesitamos darlo de manera obligada. Como mencionaba antes también con el tema de la enseñanza, si alguien está impartiendo una enseñanza compartiendo un conocimiento, está la parte de dar esa enseñanza y la parte de recibirla. Y acá con el feed back también está lo de dar feedback, aprender a dar feedback, un feedback constructivo y útil que sea relevante.

[00:18:41] Y también está la parte de aprender a recibir feedback. ¿ Qué es lo que estoy dispuesto a aceptar? ¿ Qué voy a hacer con eso? ¿ Cómo lo voy a poner en juego? ¿ Cómo lo voy a poner en práctica? ¿Cómo lo voy a implementar para tratar de seguir mejorando? Una cosa que suele suceder cuando somos cuidadosos y generosos en la forma en que damos el feedback es muy posible que también empecemos a recibirlo de esa manera.

[00:19:04] Y si las otras personas no lo hacen así como a nosotros nos sirve o como nos gustaría, quizás nos vamos a animar a traer el tema o a poder hablar sobre eso, porque ya habremos conocido otra experiencia y ya habremos conocido otra forma de hacer eso.

Conclusión

[00:19:21] La generosidad y el aprendizaje están íntimamente conectados. Compartir conocimientos y habilidades con otros crea un entorno colaborativo donde todos podemos mejorar. Ayudamos a los demás a mejorar y nos ayudamos a nosotros mismos a consolidar lo que aprendimos antes. Otro componente importante es ser capaces de aceptar enseñanzas con gratitud y humildad. A lo largo del camino de aprendizaje, tener intenciones puras y desinteresadas al enseñar y aprender favorece el crecimiento de todos.



*Si te gusta mucho, si te sirve el contenido del pódcast, **te invito a dejar una reseña y una calificación de cinco estrellas en Spotify o Apple Podcasts**, para que estos episodios lleguen a más personas y que más gente pueda aprender mejor 😊*

 Web player: <https://www.poderaprender.com/072>

 MP3: <https://www.poderaprender.com/072mp3>

 Transcripción: <https://www.poderaprender.com/072pdf>

 Anfitrión: Walter Freiberg (Neurolanguage Coach®)

<https://www.walterfreiberg.com>

 Suscribite al pódcast por e-mail:

<https://poderaprender.com/suscribirme>

 YouTube: <https://www.youtube.com/@poder-aprender>

 Instagram: <https://www.instagram.com/poder.aprender>

Disponible en Spotify, Apple Podcasts y otras plataformas.